

- Aprender a leer nuestro cuerpo que nos dice con toda claridad, más que las palabras y los sentimientos, lo que estamos viviendo en profundidad.
- Aprender a aceptar nuestro cuerpo con las dificultades que podamos tener por la edad o la enfermedad.
- Descubrir qué se despierta en nosotros y por qué en los momentos de enfrentamiento dentro de la vida de comunidad o con las personas con quienes nos relacionamos.
- Mantener un acompañamiento frecuente con una persona que nos ayude en el descubrimiento de nuestros dones y en la aceptación de nuestras limitaciones.
- Vivir las reuniones de comunidad como un espacio privilegiado para crecer en nuestra relación personal y con los demás.
- Frente al influjo negativo por el mal uso de los medios de comunicación, es de gran importancia descubrir qué vivimos y buscamos en la utilización de los mismos y por qué. Y fomentar espacios de formación para su buen uso.
- Descubrir desde dónde nos relacionamos con los demás: ¿desde los sentimientos, desde la imagen que tengo de ellos y de mí mismo, desde los dones o desde los defectos?
- Asegurar en los proyectos personales la inclusión de medios, actitudes y líneas de acción y crecimiento en la dimensión humana.

Núcleo 5: FORMACIÓN PERMANENTE

La Segunda Línea General de Acción del Capítulo General, propone la elaboración de un Plan de Formación Permanente para el sexenio que contemple los aspectos, relacionales, espirituales y de misión de nuestras comunidades. Esta propuesta del asistentazgo recoge, prácticamente, todos los elementos presentados en la Segunda Línea de Acción del Capítulo General en los núcleos expuestos. Presentamos algunas propuestas específicas para la Formación Permanente.

- Diseñar un proceso de Formación Permanente que tenga continuidad con los procesos de la Formación Inicial, elaborado por dimensiones.
- Organizar reuniones de Formación Permanente por grupos de edad y de acuerdo a sus necesidades.
- Propiciar, la lectura de libros de espiritualidad actualizada, teología y de temas propios de las especialidades que tenga cada religioso.
- Proponer distintos temas de posgrados de acuerdo a las necesidades de la Provincia y el Vicariato.
- Ofrecer a cada religioso, según las posibilidades de la Provincia y el Vicariato, un año sabático para especializarse en algún tema de Vida Religiosa, Teología, Espiritualidad, Liturgia, Pedagogía u otro que pueda servir a la Provincia y al Vicariato.



**ORDEN RELIGIOSA DE LAS ESCUELAS PÍAS
PROVINCIA DE COLOMBIA
VICARIATO DE ECUADOR**

2011 - 2014

CALASANZ

**CRITERIOS PROVINCIALES
DE ACCIÓN**

**VIDA
RELIGIOSA**

4



Bogotá, 27 de enero de 2011

A TODOS LOS RELIGIOSOS DE LA PROVINCIA Y DEL VICARIATO

Queridos Hermanos en Jesús y Calasanz:

La reciente experiencia capitular de la Orden, en sus diversos niveles (local, demarcacional y general), constituye un acontecimiento excepcional donde el Espíritu se manifiesta generosamente revitalizándonos con sentires y mociones, impulsándonos a consolidar lo que se ajusta a la Voluntad de Dios y, a la vez, lanzándonos por nuevas e insondables rutas.

Por tal razón, he considerado necesario garantizar que el fruto del quehacer de este proceso esté al alcance de todos, para que -acogiéndolo todo con el corazón de Calasanz- el Espíritu lleve a buen término lo que inició en la pasada experiencia capitular.

Para tal efecto, quiero dar una serie de indicaciones para hacer un uso fructífero de este material que hemos denominado "**Criterios Provinciales de Acción**":

- * Se trata de tener en cuenta las orientaciones aprobadas por el Capítulo Provincial en cada una de las áreas a través de las cuales vamos a impulsar nuestra Provincia y Vicariato durante el cuatrienio 2011 – 2014.
- * En comunidad, en las obras y de manera personal se han de estudiar estos criterios para identificar los que son pertinentes a los distintos proyectos comunitarios, ministeriales y personales que hay que elaborar.
- * A todos los Superiores Locales pido que trabajen en comunidad lo que implique a la comunidad local para que lo tengan en cuenta en sus programaciones.
- * Los Rectores de los Colegios y Director de Hogares han de proceder de la misma manera, procurando impulsar lo que les corresponde.
- * Cada religioso está llamado a asumir como propio aquello que le ayude a crecer en sus dimensiones humana, espiritual- consagrada y carismática.

Agradezco a todos por la disponibilidad y el compromiso con esta tarea que esperamos sea *para gloria de Dios y utilidad del prójimo*.

P. Juan Carlos Sevillano Gutiérrez, Sch.P.
PREÓSITO PROVINCIAL



Aceptamos de corazón a los demás tal y como son, y les ayudamos activamente a madurar en sus aptitudes y a crecer en el amor.

Constituciones de las Escuelas Pías – N° 28



Núcleo 4: INTEGRACIÓN PERSONAL

Una de las debilidades a nivel de Orden y también de la Provincia y el Vicariato es la falta de una integración humana y afectiva. La mayoría de las dificultades que tenemos en la vida comunitaria provienen, no tanto de faltas a la vida religiosa, sino de no tener una firme y sólida formación humana.

- No se puede separar la formación en la vida espiritual de la formación humana, ya que ésta es el fundamento para que el Espíritu pueda actuar. Al mismo tiempo la vida espiritual nos lleva a vivir en profundidad y plenitud la vida humana al estilo de Jesús.
 - Sólo cuando nos aceptamos a nosotros mismos con nuestros dones y nuestras limitaciones podemos aceptar a los demás con sus dones y limitaciones.
 - Por creación somos "**muy buenos**" nos dice el Génesis. Mientras no descubramos los dones que tenemos no podemos amarnos a nosotros mismos y menos a los demás. Por eso es necesario hacer hincapié en los elementos positivos personales, comunitarios y de institución. Sólo así superaremos los elementos negativos.
 - Tomar conciencia de que los elementos negativos de nuestra personalidad, las programaciones que tenemos nos vienen del ambiente que hemos vivido, pero que no somos eso por creación del Padre.
- Es necesario tener cursos de formación humana de acuerdo a la etapa de la vida en que nos encontremos para:
 - Revisar nuestra vida afectiva y la relación con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Estén siempre alegres. Oren constantemente. En todo den gracias, pues esto es lo que Dios, en Cristo Jesús, quiere de ustedes.
1 Tes. 5, 16-18

- Escribir nuestra propia historia de la salvación. En qué momentos y circunstancias personales hemos experimentado a Dios, actuando en nuestra historia.
- Explicitar cómo me afectaron y me afectan en la actualidad.
- Descubrir y fomentar la vivencia de los sacramentos para que no se queden simplemente en la celebración de ritos.
- La concelebración de la Eucaristía en comunidad debe ser vivida y una manera de que se haga vida es compartir cómo nos ha tocado la Palabra de Dios. Si la Palabra de Dios no interroga nuestra vida y no nos inquieta no ha sido realmente Palabra de Dios para nosotros.
- Tener un ritmo diario de oración personal y estudio de evangelio; y compartirlo en comunidad según programación..
- Disponer en la biblioteca de la comunidad de libros actuales de vida espiritual o adquiriéndolos personalmente para alimentar la vida espiritual.
- Invitar al rezo completo de la Liturgia de las Horas no como una norma sino como una participación en la oración de la Iglesia; enriqueciendo el rezo de laudes y vísperas comunitariamente.
- Celebrar comunitariamente el Sacramento de la Reconciliación de manera especial en los tiempos litúrgicos fuertes y en la fiesta de Calasanz. Personalmente cada religioso tendrá su ritmo.
- Recordar la insistencia de la Iglesia para que todos los religiosos que tengan una conveniente dirección espiritual.
- Participar activamente en los retiros organizados por la Provincia y el Vicariato y en los organizados por la comunidad en las tardes de la comunidad. En el caso de no poder participar de los retiros de la Provincia buscar un lugar apropiado para tenerlos personalmente.
- Descubrir y vivir una auténtica devoción calasanziana a María, la madre de Jesús, la fiel a la Voluntad del Padre y llevar a Jesús a todas las personas, de manera especial a los niños y jóvenes.
- La identidad propia del ser escolapio procede de Calasanz. Situarnos en el tiempo actual desde el carisma de Calasanz para dar respuesta a la niñez y juventud actual y tomar las decisiones apropiadas para ser fieles al Padre, como lo fue Calasanz en su tiempo.
- Profundizar sobre la vida, la persona y la obra de Calasanz no sólo para saber, si no para vivirla.



Nos animamos unos a otros a vivir fielmente las exigencias de nuestro bautismo y de nuestra consagración religiosa con espíritu de conversión interna.

Constituciones de las Escuelas Pías — N° 26

PRESUPUESTO

Recogemos en este proyecto la 2ª LINEA GENERAL DE ACCIÓN propuesta por el XLVI Capítulo General y las propuestas por el V Capítulo de la Provincia de Colombia y el Capítulo Vicarial de Ecuador.

Núcleo 1: VIDA COMUNITARIA

- “La sociedad nos ve como referente de vida cristiana”. Un elemento fundamental que caracteriza a la vida religiosa, dentro de la Iglesia, es ser referentes para el modo de vivir la vida cristiana.
 - Enumerar de modo concreto los elementos de nuestra vida, como religiosos, que los cristianos puedan tomar como referente auténtico para su vida cristiana en el seguimiento de Jesús.
 - Concretamente, para nuestros profesores y personal que trabaja con nosotros, en qué somos referentes del espíritu calasanziano en la dedicación a sus actividades.
- Mayor participación con los laicos en celebraciones litúrgicas
- Integrarnos a la vida eclesial de la Diócesis y participar en la Misión Continental.
- Vivir la vida comunitaria desde una dinámica vocacional.
- Revisar nuestra vida comunitaria de austeridad desde la realidad social de los pobres.
- Elaborar, siendo fieles a las orientaciones de la Provincia, el proyecto comunitario y el proyecto personal. La vivencia de la comunidad es elemento esencial de la Vida Consagrada. Por eso es necesario hacer hincapié en la formación inicial y en las reuniones del Quinquenio sobre la importancia de la vida comunitaria.

Proyecto comunitario: Elementos que debe contener

- * Reuniones de comunidad: Fidelidad a las reuniones comunitarias en la asistencia y participación proactiva. La programación de actividades personales deben hacerse de manera que no impidan las reuniones comunitarias y la participación en los otros actos comunitarios.
- * Presencia en comunidad: Determinar horarios de permanencia en la casa: Establecer la hora tope de llegada a la casa, de acuerdo a nuestra vida consagrada. Teniendo en cuenta la necesidad específica de cada comunidad o cada obra.

Tengan todos unos mismos sentimientos, sean compasivos, ámense como hermanos, sean misericordiosos y humildes No vuelvan mal por mal, ni insulto por insulto.

1 Pe 3, 8-9

- * Instituir la tarde comunitaria semanal o mínimo quincenal como elemento integrador de los miembros de la comunidad, dejando todas las demás actividades. En la tarde comunitaria, además de otras actividades que cada comunidad crea conveniente, se proponen las siguientes:
 - + Asumir las propuestas de los otros núcleos.
 - + Tener una corta salida comunitaria. Sin dejar de exponer los gustos personales, pensar más en los demás que en uno mismo. Revisar la marcha de las obras, colegio, parroquia u otras actividades de responsabilidad comunitaria. Tener una celebración penitencial o de la Palabra
 - + Revisar cómo se está viviendo el Proyecto Comunitario. Tener una tarde de desierto para lectura personal o dedicarse a algún hobby.
 - + Leer en común el libro *La fidelidad vocacional escolapia. Una vida en proceso*, del P. Miguel Ángel Asiain, respondiendo las preguntas guía que pone al final de cada tema para crear un diálogo comunitario u otros documentos de la Orden. Comentar las “salutatio” que envía mensualmente el Padre General.
 - + Comentar las noticias que nos lleguen de la situación de la Orden en el mundo.
 - + Crear debate teológico para que haya unidad.

La Congregación Provincial revisará periódicamente la ejecución de los proyectos comunitarios y el Superior de la comunidad hará lo mismo con los proyectos personales.



Reunidos, pues, dispongan el trabajo que debe hacer cada uno, según su aptitud. Y luego, con esta unión, atiendan todos primero al provecho de la propia alma y después al servicio de la religión y de los alumnos pobres.

San José de Calasanz – Roma, 1639

Núcleo 2: VIDA MINISTERIAL

Se puede dar una separación entre la consagración religiosa y la vida en comunidad de la vida ministerial, dando preeminencia a la segunda sobre la primera.

- Sólo desde una auténtica vivencia de la vida comunitaria se hará una verdadera labor en los colegios, parroquias y otras obras.
- Toda obra es responsabilidad e implica a toda la comunidad. Por lo tanto, toda decisión importante sobre las obras debe ser tomada por la comunidad y ejecutada por el responsable de la obra de acuerdo a los criterios comunitarios. Si el responsable de la obra es un laico deberá participar en el discernimiento comunitario para la toma de decisiones referentes a su responsabilidad. Fomentar en nuestras obras las virtudes del educador calasancio tanto en nosotros como en nuestros profesores.
- Examinar si nuestra acción educativa responde al origen de la Escuela Pía según el carisma de Calasanz (Lo típico es educar seres humanos en Piedad y Letras).
- Descubrir, desde el espíritu de Calasanz, la realidad que viven los jóvenes en la actualidad y entregarles los elementos más apropiados para que aprendan a superar los retos que les toca vivir en la sociedad actual.
- Educar a los ricos desde los pobres y poner el mayor empeño en la atención a las obras dedicadas a los más necesitados.
- No aceptar, sin aprobación de la comunidad, actividades personales.
- Es propio del ministerio escolapio ser maestros en la escuela interior.

Núcleo 3: VIDA ESPIRITUAL

En el informe del Secretariado General de Vida Comunitaria y Formación Permanente indica que una de las debilidades es la falta de una renovación de la vida espiritual actualizada.

- El fundamento de la vida espiritual está en la experiencia de Dios que tengamos. La Biblia es la comunicación de la experiencia de Dios el Pueblo de Israel, A.T. y de la experiencia de los primeros cristianos de la vivencia con Jesucristo, N.T. Como ellos experimentaron a Dios en sus respectivas historias, nosotros debemos de ser conscientes de nuestra propia historia de la salvación.