

- \* Diseño de un programa de oración para comenzar la jornada, que pueda implementarse en todas las obras.
- \* Apertura de experiencias complementarias de oración (p.e. Taizé) para animar y profundizar la pastoral escolar y la pastoral juvenil.

**LÍNEA DE ACCIÓN 3:  
ASUMIR LA EDUCACIÓN NO FORMAL COMO  
REALIDAD INTEGRANTE DEL MINISTERIO ESCOLAPIO**

*Punto de partida*

En el XLVI Capítulo General, las Escuelas Pías reconocieron *el carácter escolapio* de las obras de Educación no Formal (ENF) y las propusieron como plataforma educativa desde la cual llevar adelante el ejercicio de nuestro ministerio con los niños y jóvenes más vulnerables y marginados.

La ENF no es ajena a nuestro contexto provincial, pues contamos con obras de este estilo como los Hogares Calasanz, las Parroquias y, recientemente, el jardín infantil Estrellitas Calasancias; todas ellas han sido *pioneras en la búsqueda de caminos diferentes a la escuela* para compartir el carisma calasancio a niños, jóvenes y adultos y para enriquecernos con sus aportes y retos.

**NÚCLEO 1: DAR CARTA DE NATURALEZA ESCOLAPIA  
A NUESTRAS OBRAS DE ENF**

- Desde las orientaciones del XLVI Capítulo General sobre las características y finalidades de la ENF en clave escolapia, al igual que las orientaciones metodológicas y de evangelización en la gestión de esta modalidad educativa, es necesario *formalizar los proyectos ya existentes* en nuestras obras provinciales de ENF.
- Para tal fin, se requiere un estudio profundo de los documentos capitulares, una socialización de las experiencias actuales y *un trabajo conjunto* para elaborar un documento maestro sobre ENF en Colombia y Ecuador y definir pistas de acción en clave de crecimiento.

**NÚCLEO 2: IMPULSAR DESDE NUESTRA TRADICIÓN DE  
EDUCACIÓN FORMAL (EF) ALTERNATIVAS DE ENF**

- *Socializar las experiencias incipientes de ENF* que hemos ido desarrollando en nuestros colegios, de manera espontánea o programada, y a partir de ello, plantear posibles caminos de proyección hacia el encuentro con los más pobres y marginados en esta modalidad.
- También se requiere un trabajo para *integrar la multiforme y rica experiencia de la Orden* en este aspecto, a través del conocimiento directo de estas experiencias o invitando a nuestros hermanos a compartimos sus iniciativas.



**ORDEN RELIGIOSA DE LAS ESCUELAS PÍAS  
PROVINCIA DE COLOMBIA  
VICARIATO DE ECUADOR**

**2011 - 2014**

**CALASANZ**

**CRITERIOS PROVINCIALES  
DE ACCIÓN**

**MINISTERIO  
ESCOLAPIO**

**5**



Bogotá, 27 de enero de 2011

## A TODOS LOS RELIGIOSOS DE LA PROVINCIA Y DEL VICARIATO

Queridos Hermanos en Jesús y Calasanz:

La reciente experiencia capitular de la Orden, en sus diversos niveles (local, demarcacional y general), constituye un acontecimiento excepcional donde el Espíritu se manifiesta generosamente revitalizándonos con sentires y mociones, impulsándonos a consolidar lo que se ajusta a la Voluntad de Dios y, a la vez, lanzándonos por nuevas e insondables rutas.

Por tal razón, he considerado necesario garantizar que el fruto del quehacer de este proceso esté al alcance de todos, para que -acogiéndolo todo con el corazón de Calasanz- el Espíritu lleve a buen término lo que inició en la pasada experiencia capitular.

Para tal efecto, quiero dar una serie de indicaciones para hacer un uso fructífero de este material que hemos denominado "**Criterios Provinciales de Acción**":

- \* Se trata de tener en cuenta las orientaciones aprobadas por el Capítulo Provincial en cada una de las áreas a través de las cuales vamos a impulsar nuestra Provincia y Vicariato durante el cuatrienio 2011 – 2014.
- \* En comunidad, en las obras y de manera personal se han de estudiar estos criterios para identificar los que son pertinentes a los distintos proyectos comunitarios, ministeriales y personales que hay que elaborar.
- \* A todos los Superiores Locales pido que trabajen en comunidad lo que implique a la comunidad local para que lo tengan en cuenta en sus programaciones.
- \* Los Rectores de los Colegios y Director de Hogares han de proceder de la misma manera, procurando impulsar lo que les corresponde.
- \* Cada religioso está llamado a asumir como propio aquello que le ayude a crecer en sus dimensiones humana, espiritual- consagrada y carismática.

Agradezco a todos por la disponibilidad y el compromiso con esta tarea que esperamos sea *para gloria de Dios y utilidad del prójimo*.

**P. Juan Carlos Sevillano Gutiérrez, Sch.P.**  
PREÓSITO PROVINCIAL



**El ministerio educativo es el más útil por los numerosos cambios de vida efectuados, tantos que los muchachos no se reconocen según eran anteriormente.**

*Memorial al Cardenal Tonti — N°11*



### Formación Pastoral y Espiritual

- \* Formación de agentes de pastoral, especialmente en: acompañamiento espiritual, dirección y acompañamiento de retiros espirituales, oración continua y pastoral juvenil.
- \* Acompañamiento a los Departamentos de Pastoral.
- \* Programar cursos y retiros espirituales para los claustros de maestros, siguiendo un itinerario formativo para el cuatrienio, por etapas.
- \* Diseñar un plan de formación en elementos básicos de la fe cristiana para nuestros maestros y empleados.
- \* Velar por que se realice la capacitación permanente y adecuada de los agentes de pastoral.

### Pastoral Juvenil

- \* Establecer las conexiones entre la Pastoral Juvenil, la Catequesis Escolar y el Acompañamiento Espiritual.
- \* Puesta en marcha del proyecto del Movimiento Juvenil Calasancio en sus etapas.
- \* Explicitar las relaciones y experiencias entre la Pastoral Juvenil y la Pastoral Vocacional.
- \* Planteamiento de experiencias y participaciones significativas en la Pastoral Juvenil.

### Espiritualidad calasancia

- \* Fijar unos elementos básicos propios de la espiritualidad y pedagogía calasancias e implementarlos a través de la catequesis escolar y un plan de formación para la comunidad educativa.
- \* Plantear y llevar a cabo, desde esos elementos, una nueva catequización en la figura y obra de San José de Calasanz y una redefinición de la Semana Calasanz.
- \* Hacer un examen ajustado de las fuentes (cartas de San José de Calasanz, escritos biográficos, otras reflexiones de la Orden) que lleve a la creación de materiales para las catequesis calasancias.

### Vida de Oración

- \* Revisión de los itinerarios del Oratorio, adaptándolos al calendario de nuestro país y ajustando también los recursos propuestos.
- \* Mejoramiento de las instalaciones y ajuar de los oratorios y de las capillas escolares en la medida de las posibilidades económicas de cada obra.

## La escuela escolapia tiende a conseguir en el educando, desde su tierna infancia, coherencia interior: una síntesis de fe, cultura y vida.

*XLVI Capítulo General de las Escuelas Pías — Peralta de la Sal, 2009*

- \* Preparar y llevar a cabo, con los Departamentos de Desarrollo Humano -en algunos casos- o de modo directo, Escuelas de Padres con temáticas de formación espiritual y de acompañamiento desde claves pastorales, para sus hijos.

### Relaciones fe y cultura

- \* Trabajo en conjunto con el Asistente de Ministerio Escolapio, para proponer conexiones concretas entre Pastoral y Pedagogía.
- \* Explicitar el modo como aparece la Pastoral en nuestras obras, de modo que se sitúe como eje transversal de la vida escolar.
- \* Iluminaciones desde la Pastoral, con la participación activa de los Coordinadores de Pastoral de las obras, en los consejos de dirección y/o académicos de nuestras obras.

### Pastoral social y en la Educación no formal (ENF)

- \* Diseño de estrategias y de un plan de trabajo pastoral en concientización social que involucre la catequesis escolar (módulo específico), la promoción y puesta en marcha de un voluntariado calasancio, el replanteamiento del Servicio Social de los estudiantes.
- \* Explicitar los modos y rutas de apoyo pastoral a la Fundación Educativa Calasanz.
- \* Diseño y plan de trabajo para un proyecto pastoral en los Hogares Calasanz y en nuestras parroquias, en conexión con la pastoral escolar de esa comunidad local.

### NÚCLEO 2: CONSOLIDACIÓN PASTORAL

- Se requiere la revisión, actualización y publicación de los *Documentos Maestros* de nuestra Pastoral: Catequesis Escolar, Retiros y Convivencias, Oratorio de Niños, Movimientos Juveniles. Esta tarea apunta a revitalizar nuestro ejercicio pastoral y a articular nuestro propio discurso para compartir y dialogar con otras experiencias pastorales.
- Adicional a ello, nos dedicaremos a fortalecer los siguientes ÁMBITOS, a través de las iniciativas correspondientes, con el firme propósito de crecer en nuestra rica y valiosa tradición pastoral:

### Catequesis Escolar

- \* Revisión de los Itinerarios de la catequesis: líneas transversales y currículo, conexión con otros proyectos pastorales, definición de tópicos de evaluación
- \* Actualización de los materiales ya existentes así como el diseño y sistematización de nuevos materiales, encaminando nuestros esfuerzos a las tareas de edición y publicación de nuestro propios textos de catequesis escolar.
- \* Integración de la Catequesis Escolar en los Sistemas de Gestión de Calidad de las obras ya certificadas y en desarrollo para las demás obras.

### Retiros y Convivencias

- \* - Revisión de los itinerarios y materiales existentes para las experiencias por curso.
- \* - Incorporación de un más marcado tono celebrativo y simbólico para iluminar las fases de trabajo.
- \* Plantear los núcleos y el diseño de itinerarios y materiales para las Convivencias.
- \* Establecer el modo y tareas del trabajo en conjunto con los departamentos de Desarrollo Humano y con el servicio de la Dirección de Curso.

## La educación es nuestro principal ministerio, que realizamos en la escuela como lugar privilegiado. A ella debemos aplicar los criterios de "calidad total".

*Misión Compartida en las Escuelas Pías — N° 29*

## I. PRELIMINARES

### A. FUNDAMENTOS

Con el fin de estar en sintonía con el espíritu calasancio presente en las Escuelas Pías, se requiere por parte de los integrantes de la **Comisión de Ministerio** una lectura analítica-crítica, junto con una integración vital, de los siguientes documentos:

- **Documentos Capitulares - XLVI Capítulo General 2009:** Declaraciones 1, 2, 3, 5, 6 y 7, junto con sus Claves de Futuro; y la Línea General de Acción 2009-2015 N°3.
- **Proyecto Provincial 2007-2010:** II. Pedagogía y III. Pastoral y Laicos.  
*Nota:* En el caso del Proyecto Provincial, la lectura no se hace en tanto evaluación del mismo, sino en clave de proyección, a partir de lo realizado en el cuatrienio.

### B. PRINCIPIOS ORIENTADORES

- Construir sobre lo construido, ¡integrando la novedad del Espíritu para las Escuelas Pías!
- Dos Secretariados, un solo Asistentazgo: más que un formalismo, ¡una apuesta carismática!

## II. INSTRUMENTO DE TRABAJO

### LÍNEA DE ACCIÓN 1: APUESTA DECIDIDA POR LA CALIDAD CALASANCIA

*Punto de partida*

- En cuatro de nuestros Colegios se logró y se ha mantenido la Certificación ISO; en los Colegios donde no se ha logrado se aprecia una sólida cultura organizacional. Toda esta experiencia se constituye en una riqueza para caminar en esta dirección.
- En el XLVI Capítulo General, se plantea como una clave de futuro y componente de la 3ª línea general de acción para este sexenio, consolidar en la Orden una cultura de evaluación de lo específicamente escolapio, de cara a impulsar la identidad y la calidad calasancia de todas nuestras obras.

### NÚCLEO 1: PROCESOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO

- Estamos *llamados a acoger* los instrumentos que para tal fin nos proponga la Orden, durante el sexenio 2010-2016, y a enriquecerlos con nuestras sugerencias y observaciones, evitando la tendencia a descalificar y encontrar sólo limitaciones en este tipo de propuestas; se trata de crecer en comunión real con todas las Escuelas Pías.
- Es necesario encontrarnos para hacer *una valoración integral* de los procesos de Certificación de Calidad -así como los de cultura organizacional- para formalizar los protocolos más significativos de nuestro quehacer pedagógico.
- Se requiere trabajar en la elaboración de indicadores, al igual que en herramientas de aplicación y metodología de análisis de calidad calasancia, lo cual se podría aterrizar en un primer momento en *el diseño de un modelo de Evaluación Institucional Calasancia*.
- Una herramienta importante para este tipo de gestión es el *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2014* que cada Colegio elaborará donde por grandes componentes de gestión, priorizará sus metas, definiendo acciones, recursos y responsables. Unido a ello, estará la figura del *Consejo Pedagógico*, donde las directivas, con cierta periodicidad,

## El ejercicio responsable de nuestro ministerio exige la renovación incesante de una buena preparación profesional.

Constituciones de las Escuelas Pías — N°95

junto con la comunidad local -y en ocasiones especiales con el Asistentazgo- evaluarán los logros y dificultades en este camino, y harán la respectiva retroalimentación y ajustes.

### NÚCLEO 2: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN PERMANENTE

- Una prioridad en el próximo cuatrienio será fortalecer nuestro *trabajo en red*, mediante el funcionamiento efectivo de los **Secretariados de Pedagogía y Pastoral**; para lograr este propósito son fundamentales los aportes de todos no sólo con relación a las dinámicas de trabajo de estas instancias, también respecto a las funciones y tareas del Asistente y del Coordinador de Pastoral.
- Se pretende *generar espacios y procesos* con múltiples propósitos: desde hacer un inventario pedagógico del ser y quehacer de las Escuelas Pías de Colombia y Ecuador, aquí y ahora, hasta compartirnos unos a otros nuestras experiencias educativas exitosas; desde sistematizar los diversos componentes de nuestro universo curricular (saberes, didácticas, evaluación, etc.) hasta consolidar nuestro modelo y discurso pedagógicos Calasancios; desde reflexionar y debatir sobre temas relevantes de siempre o de la actualidad educativa hasta estructurar nuestros propios procesos provinciales de Formación Permanente Docente.
- **Nota:** Un tema para empezar: “Consideraciones sobre el Sistema de Evaluación de los Colegios Calasanz o nuestra transición del 230 al 1290”

### NÚCLEO 3: PROCESOS EDUCATIVOS CAPITALES

- Los 16 *Desafíos Provinciales* propuestos en el cuatrienio 2007-2010 permitieron a los colegios enfocar sus esfuerzos y trabajos hacia objetivos claves y comunes. Para dar optimizar este trabajo, es necesario retomarlos, agrupándolos por dimensiones y concentrándonos en algunos de ellos para potenciar todo el conjunto de nuestro horizonte educativo.
- **La propuesta para hacer este ejercicio es la siguiente:**
  - Desafíos Pedagógicos (*Innovación didáctica, Desarrollo del Pensamiento, Competencia en Español, Competencia en Inglés, Formación continua*): centrar nuestro trabajo en la estructuración e impulso de proyectos institucionales que desencadenen aptitudes ó competencias fundamentales para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.e. Proyecto Desarrollo Habilidades Básicas Cognitivas /ICCE/, Política Institucional de Lecturas y Escrituras, Inglés Intensivo).
  - Desafíos Sociales (*Utopía, Ética y valores, Protección de menores, Inclusión, Dimensión social*): Discernir y decidir como comunidad educativa las diversas maneras de integrar en nuestro PEI nuestra opción por los pobres o nuestro compromiso con la transformación de la sociedad.
  - Desafíos Pastorales y de Crecimiento Humano (*Acompañamiento, Autoestima y buen trato, Afecto y autoridad*): enfocar nuestro trabajo en este ámbito en fundamentar e iniciar la implementación de un Proyecto Institucional Acompañamiento.
  - Desafíos transversales (*Evaluación, Certificación de Calidad, Evangelización*): lo expuesto en el núcleo 1 de la presente línea de acción y la línea de acción 2 darían cuenta de ellos.



Y ya que son tantos a obrar mal, resolvámonos nosotros a obrar bien. Y si ellos roban la vida y los bienes, demos nosotros la vida y los bienes espirituales a los jóvenes.

San José de Calasanz — Roma, 1631

## LÍNEA DE ACCIÓN 2: PENSAR TODA NUESTRA ESCUELA EN CLAVE PASTORAL

*Punto de partida*

- Contamos con un Proyecto Provincial de Pastoral sólido, con una gran tradición, valorado por los aportes hechos a la Orden y, a su vez, enriquecido también por ella.
- En el XLVI Capítulo General, las Escuelas Pías conciben la pastoral en clave de transversal, más allá de los subproyectos (oratorio, retiros, clases, etc.), como una dinámica donde se integran fe y cultura, donde el Evangelio es el corazón del proyecto educativo, más que por el discurso propio o dominante en la institución y por la existencia de estructuras religiosas, por los rasgos del perfil de nuestra escuela que se identifican en su ser y quehacer cotidianos.

### NÚCLEO 1: PROYECCIÓN PASTORAL

- Somos *llamados a atrevernos a resignificar* o reconsiderar nuestro valioso proyecto pastoral bajo los principios y las claves de acción propuestas por la Orden, arriesgándonos a concebir nuevas dinámicas donde superemos la dicotomía de la pastoral con lo académico y la referencia de la dimensión evangélica de nuestra escuela a un conjunto de personas, actividades y lugares.
- Para favorecer una mayor integración de la dinámica de evangelización en el ámbito institucional, conviene estudiar mecanismos de articulación entre los dos Secretariados, de tal forma que lo pedagógico y lo pastoral se integren, se complementen más.
- Dentro de la dinámica de proyección, se encuentra la concentración de nuestros esfuerzos en los siguientes **ÁMBITOS** con sus respectivas iniciativas, donde se percibe la necesidad de crecer como Provincia:

#### Acompañamiento Espiritual

- \* Comunicar los fondos esenciales, presupuestos y modos del Acompañamiento Espiritual, formalizándolos en una estructura básica.
- \* Sistematización del Acompañamiento (evidencias y trazabilidad) y su planteamiento como proyecto y como condición permanente.

#### Vida sacramental

- \* Revisión de los itinerarios de preparación en los sacramentos de Eucaristía, Reconciliación y Confirmación.
- \* Planteamiento de un cronograma explícito de jornadas para ofrecer los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía a nuestros niños y jóvenes, con una frecuencia razonable y en conexión con los tiempos litúrgicos.
- \* Diseño de un plan de celebraciones litúrgicas, con sus momentos y recursos, para el cierre de unidades catequéticas, momentos de los retiros espirituales y de las convivencias.

#### Pastoral familiar

- \* Examinar las posibilidades de iniciar un camino de formación espiritual con padres de familia.